

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Светлоярский детский сад №5»
Светлоярского муниципального района Волгоградской области**

Переулок Зеленый, дом 1, р.п. Светлый Яр, Волгоградская область, 404171. Тел. (84477) 6-24-98. E-mail: ds.5-berezka@mail.ru
ОГРН 1023405965835, ИНН/КПП 3426006416/ 342601001

Рассмотрено на заседании Педагогического совета № 1 от «31» августа 2020г. Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ №5 _____ Афолина М.С. «31» августа 2020 г.
--	--

**Программа развития автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Светлоярский детский сад №5»**

**Светлоярского муниципального района
Волгоградской области**

на 2020 – 2025 гг.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития
3. Информационно-аналитическая справка
 - 3.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы
 - 3.2. Анализ образовательной деятельности
 - 3.3. Анализ условий
4. Концепция развития ДОУ
 - Принципы реализации программы
 - Стратегия развития ДОУ
 - Цели и задачи Программы развития
 - Ожидаемые результаты
 - Мероприятия и условия их реализации
 - Критерии оценки эффективности Программы

1. Пояснительная записка

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Светлоярский детский сад №5», является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МАДОУ детского сада.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный – 2020 -2021 гг

II этап – практический – 2021-2023 гг

III этап – итоговый –2023- 2025 г

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ детского сада № 5 координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ детским садом, педагогический совет, родительский комитет.

2. Паспорт Программы развития на период 2020 – 2021 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Светлоярский детский сад №5» Светлоярского муниципального района Волгоградской области на 2020 – 2025 гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; Приказ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Трудовой кодекс РФ;

	<p>Концепция управления качеством образования;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <p>Устав МАДОУ №5</p>
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ №5 Афонина Марина Сергеевна
Разработчики Программы	Старший воспитатель, творческая группа МАДОУ детского сада
Цель программы	Создание обновленной модели МАДОУ детского сада, способствующей реализации ценностей гражданского общества, гарантий доступности и эффективности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждениям, реализующим стратегические и тактические цели. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения

	<p>разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно – методических условий.</p> <p>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МАДОУ детского сада, создавая условия для развития их субъектной позиции.</p> <p>5. Расширить взаимодействие МАДОУ детского сада с социумом.</p> <p>6. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу МАДОУ детского сада согласно современным требованиям.</p>
Этапы и сроки реализации программы:	
<p>1 ЭТАП, подготовительный (2020-2021)</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. 3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.
<p>2 ЭТАП, поисково- преобразующий (2021 -2023)</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого государственного

	<p>образовательного пространства, расширение образовательных услуг.</p> <p>5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, отслеживание результатов и своевременная их корректировка в соответствии с инклюзивным образованием</p>
<p>3 ЭТАП, заключительный (2023- 2025)</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов.</p> <p>2. Анализ работы МАДОУ детского сада по программе развития 2023-2025 годы.</p>
<p>Исполнители Программы и основных мероприятий</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МАДОУ детского сада, родительская общественность.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы:</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МАДОУ детского сада)</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Программа развития может быть реализована при наличии:</p> <p>высококвалифицированных кадров;</p> <p>стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</p> <p>развитой материально-технической базы</p>

	<p>(соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</p> <p>информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>стабильного финансирования Программы:</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование МАДОУ детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 4. Обновление содержания и технологий работы с детьми. 5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. 6. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. 8. Мотивированность родителей к взаимодействию с МОУ детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

	10. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	--

3. Информационно-аналитическая справка

3.1. Краткая информационная справка о МАДОУ №5

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Светлоярский детский сад №5» на 2020 – 2025 гг.
Вид ДОУ	общеразвивающий
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	администрация Светлоярского муниципального района Волгоградской области.
Год основания	2019
Юридический адрес	Переулок Зеленый, дом 1, р.п. Светлый Яр, Волгоградская область, 404171.
Телефон	89023864817
Факс	нет
e-mail	ds.5-berezka@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://9437.maam.ru/maps/news/79611.html
ФИО руководителя	Афонина Марина Сергеевна
ИНН	3426006416
ОГРН	1023405965835,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 функционирует с 2019 года. Расположено МАДОУ Светлоярский д/с № 5 находится по адресу: Волгоградская область Светлоярский район, р.п.Светлый Яр, Улица Мира, дом 3. В детский сад можно попасть, используя транспорта: автобус, маршрутное такси.

Учредителем является комитет по образованию администрация Светлоярского муниципального района Волгоградской области.

Нормативно-правовые основы деятельности МАДОУ № 5 отражаются Уставом и локальными актами:

- договором с Учредителем, родителями, специалистами;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями;
- договорами с другими организациями.

По состоянию на 01.09.2020 года в детском саду – 135 детей.

В настоящее время функционирует 6 групп:

группа раннего возраста-1;

1 младшая группа - 1;

2 младшая группа - 1;

средняя группа - 1;

старшая группа - 1;

подготовительная группа – 1

Режим работы МОУ детского сада : с 7.00 до 18.30 часов

Детский сад работает 5 дней в неделю, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

С детьми работают квалифицированные с высшим и средним профессиональным образованием, имеющие квалификационные категории:
высшую квалификационную категорию - 1 человек;
первую квалификационную категорию - 6 человек;

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и ОВЗ и переподготовку, имеют свидетельства, сертификаты. С 2005 года в детском саду реализуется комплексная программа дошкольного образования- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, а также парциальными программами: И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007 г., Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду», Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009 г., Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013 г. «Топ – хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина; «Ладушки» И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МАДОУ детском саду, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ и технологий, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Педагогический коллектив МАДОУ детского сада в основном стабильный, инициативный.

В детском саду создан благоприятный психологический климат: сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка; стремятся устанавливать доверительные отношения с каждым ребенком, поддерживают инициативу детей в общении со сверстниками и взрослыми; способствуют развитию самостоятельности, уверенности, активности.

За годы существования МАДОУ детского сада в коллективе сложились **следующие традиции:**

- потребность в постоянном усовершенствовании;

- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются **музыкальный руководитель**.

Коллектив МАДОУ детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеются групповые площадки, спортивная площадка, которая включает в себя баскетбольное, волейбольное, футбольное поля, беговую дорожку, прыжковую яму, полосу препятствий. Имеется размеченная стандартная площадка по ПДД.

На территории детского сада разбит огород, сад, «зеленая аптека», цветники, обозначена экологическая тропа.

МАДОУ детский сад является открытой социальной системой, успешно сотрудничающей с различными организациями.

Коллектив МАДОУ детского сада во главе с заведующим Афонина М.С. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В МАДОУ детском саду проводятся открытые занятия, семинары для заведующих, воспитателей, старших воспитателей, специалистов, как на районном, так и на областном уровне.

3.2. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы

Состояние здоровья и физического развития детей

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС ДО выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Что главное в воспитании детей? **Ребенок должен расти здоровым.** Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, «Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Одной из главных задач детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, их физическое и психическое благополучие.

В детском саду не имеется штатный инструктор по физической культуре, поэтому физкультуру проводят воспитатели.

Они в работе с детьми используют разнообразные формы двигательной активности:

- три раза в неделю проводятся специально-организованные занятия по физической культуре (два занятия в спортивном зале, одно занятие на воздухе);
- ежедневная утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки во время занятий;
- двигательная активность между занятиями;

- подвижные и спортивные игры;
- гимнастика пробуждения;

- физкультурные праздники и развлечения;
- дни и недели здоровья;

- спартакиады.

Проводятся разные виды занятий (сюжетно-ролевые, предметно-образные, комплексные, занятия – соревнования, занятия – тренировки, контрольно-учетные); включаются упражнения, направленные на коррекцию осанки, укрепление свода стопы, используются элементы дыхательной гимнастики А. Стрельниковой.

Широко используются спортивные игры «Футбол», «Хоккей», стало традицией проведение велокроссов и марфоносов (оздоровительный бег)., ежегодные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья».

В целях снижения заболеваемости с детьми проводятся следующие профилактические мероприятия: босохождение; кварцевание групп; фитонцидное лечение; витаминизация третьего блюда;

-закаливающие процедуры; дыхательная гимнастика;

- воздушные ванны; обливание спины и ног в летний период.

Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой и приходящим педиатром детской поликлиники .

С детьми осуществляется работа по формированию основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения, формированию представлений о строении и функциях организма: проводятся тематические занятия, уроки здоровья, театрализованные представления.

Здоровье детей, посещающих МАДОУ , является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей.

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МДОУ	2020 г	2021 г
<i>1 группа</i>	17,86%	16,78%
<i>2 группа</i>	56%	50%

<i>3 группа</i>	59%	69%
-----------------	-----	-----

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-15 при организации образовательного процесса в МАДОУ детском саду, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

3.3. Анализ образовательной деятельности

Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ детского сада.

В дет МАДОУ ском саду создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный (до прихода ребенка в МАДОУ детский сад). На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте МАДОУ детского сада создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МАДОУ детскому саду (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ саду определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами МАДОУ был проведен мониторинг образовательного процесса и качеств развития ребенка.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.). Периодичность мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, конец мая. Длительность – 2 недели.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводился с детьми подготовительной группы.

Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)

По итогам мониторинга освоения программного материала дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне

Динамика развития детей в 2020-2021 уч. году

Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования %	
		Начало года	Конец года
Физическая культура	Высокий	32,5	46,5
	Средний	62,5	48,5
	Низкий	5	5
Здоровье	Высокий	18,5	40,8
	Средний	75	53,9
	Низкий	6,5	5,3
Безопасность	Высокий	17	33,5
	Средний	77	63,8
	Низкий	6	2,7
Познание (ФЭМП, формирование целостной картины мира, конструирование)	Высокий	29	42,9
	Средний	66	53,5
	Низкий	5	3,6
Коммуникация	Высокий	20	35,7
	Средний	65	59,2
	Низкий	15	5,1
Чтение художественной литературы	Высокий	27,5	35,1
	Средний	61	57,7
	Низкий	11,5	7,2
Труд	Высокий	31	51,6
	Средний	65	43,4
	Низкий	4	5
Художественное творчество	Высокий	21	36,3
	Средний	73	60,3
	Низкий	6	3,4
Музыка	Высокий	16	40,7
	Средний	61,5	56,6
	Низкий	22,5	2,7
Социализация	Высокий	24	41,7
	Средний	68,5	54,3
	Низкий	7,5	4

Физическое развитие:

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе МАДОУ детского сада имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Не все дети знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора, имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Познавательное развитие:

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и

элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Основная задача детского сада поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

Речевое развитие:

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Коммуникация». Не у всех детей развито свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. В дальнейшей работе хотелось бы обратиться к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, в результате которой можно видеть положительную динамику в развитии не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к художественной литературе, фольклору. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о

бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой «Родник», куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках МОУ детского сада, но и пользоваться помощью специалистов.

Вывод:

Воспитателям следует больше работать над реализациями задач образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных

образовательных областей, проводить более углублённую работу с родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

3.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В настоящее время в МАДОУ

№ 5 работают 13 педагогов, из них: 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Уровень образования педагогов и специалистов МАДОУ

(воспитателей оптимизируют, поэтому с каждым годом становятся меньше, в связи с малым количеством детей)

Показатели аттестации педагогов и специалистов

Учебный год	Высшая категория	I категория	соответствие	Без категории
2018-2019	2	7	2	2
2019-2020	2	7	2	2

3.5. Анализ структуры управления МАДОУ детским садом

Деятельность МАДОУ № 5 выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ, программой развития МОУ детского сада (2020-2025г.г).

Представленная ниже схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления МАДОУ** детского сада состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

В МАДОУ детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МАДОУ детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня

- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности МОУ детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

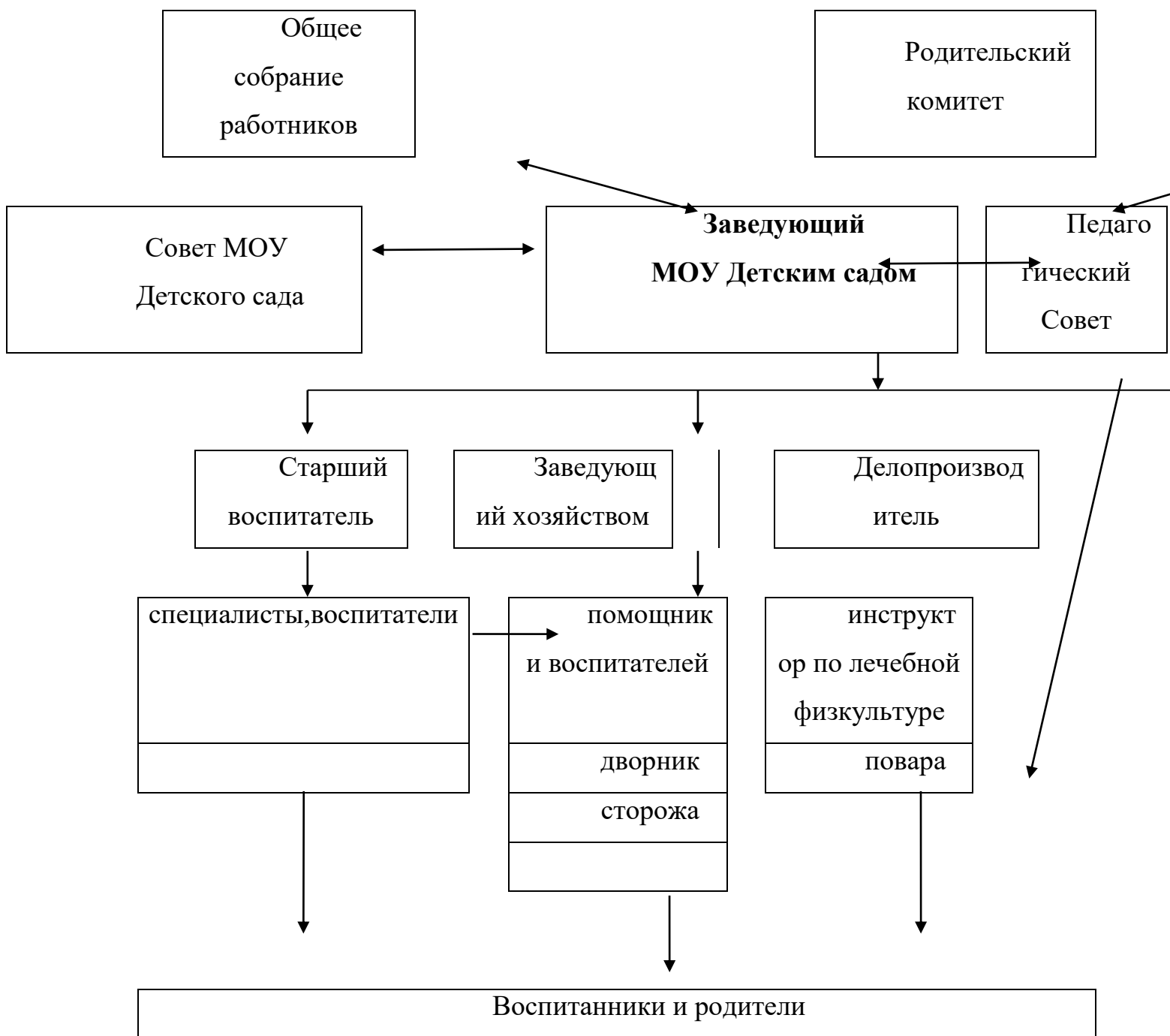
Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности старшего воспитателя». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит

самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Таким образом, в МАДОУ № 5 создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления дошкольным учреждением.

Структура управления МАДОУ Детским садом



3.6. Анализ материально – технического и финансового обеспечения

За МАДОУ садом в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МАДОУ сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. МАДОУ сад несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, склад.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МАДОУ расположены 6 игровых площадок, спортивно-игровая площадка

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория учреждения озеленена на 100% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В настоящее время в МАДОУ детском саду имеется 2 ноутбук с выходом в Интернет и электронной почтой, 2 компьютера, 3 принтера, 1 проектор, 1 сканер, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими социальными институтами.

Предметно-развивающая среда

В МАДОУ детском саду постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные островки развития.

При формировании предметно-развивающей среды МАДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие островки размещены по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Нормативно-правовой потенциал

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Волгоградской области «Об образовании» от 20.09.2013;
- План-график мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО .
- СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МАДОУ

Характеристика социума

В таблице представлены все связи взаимодействия МАДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Таблица 6

	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
.	Средняя общеобразовательная школа	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
.	Волгоградский кукольный театр «Уроки доброты», «Сахарок»	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников,	Выставки рисунков, детские	Обогащение познавательно

		выставок, участие в конкурсах	рукописные книги	й сферы детей
.	ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО»	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
.	Физкультурный диспансер	Профилактические осмотры	Медицинские рекомендации	
.	Выставочный зал	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МОУ детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МАДОУ детского сада;
- преемственностью и единством требований МАДОУ детского сада и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МАДОУ детского сада, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МАДОУ детского сада.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

4. Концепция развития МАДОУ детского сада

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МАДОУ детского сада.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МАДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МОУ детского сада выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МОУ детского сада, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру детского сада новых элементов и организация взаимодействия внутри но МАДОУ вообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МАДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МАДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Стратегия развития МАДОУ

Миссия детского сада.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным детским садом, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу детский сад: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МОУ детского сада.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание обновленной модели МАДОУ, способствующей реализации ценностей гражданского общества, гарантий доступности и эффективности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача 1. . Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к МАДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности МАДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут МАДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на платные дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в.

Для внедрения платных дополнительных услуг в МАДОУ детском саду планируется:

- ➔ Создание локальных актов;
- ➔ Обучение педагогов МАДОУ применению соответствующих методик и технологий;
- ➔ Развитие предметно-развивающей среды.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МАДОУ детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ детском саду будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процесс детского сада. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки,

наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ детского сада, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит старший воспитатель. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из

сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Модель работы с молодыми специалистами в детском саду № 5



Задача 5. Расширить взаимодействие детского сада с социумом.

МОУ детский сад, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада; объектами социальной сферы; социумом

ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия детского сада с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой, которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ✓ Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- ✓ Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- ✓ Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Доверительных отношений в системе «семья – детский сад»;
- ✓ Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- ✓ Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МОУ детского сада, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (детский сад и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс детского сада.

Задача 6. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу детского сада согласно современным требованиям.

Важной задачей детского сада становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Ожидаемые результаты

- ➔ Функционирование МАДОУ, как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- ➔ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- ➔ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
 - ➔ Обновление содержания и технологий работы с детьми.
 - ➔ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
 - ➔ Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
 - ➔ Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

⇒ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

⇒ Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

⇒ В результате реализации Программы развития детского сада № 5определяется модель выпускника детского сада:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;ребенок способен к волевым

усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
	2020	2021	2022	2023	2024 - 2025		
Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга							
Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения						Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
Платные образовательные услуги						Заведующий, педагоги	Анкеты
Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по платным образовательным услугам						Заведующая, педагоги	Пакет документов
Развитие образовательной системы детского сада							
Организовать постоянно действующий семинар для педагогов МОУ детского сада по реализации основной образовательной программы МОУ детского сада						Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав						Заведующий, ст. воспитатель	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний
Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу МОУ детского сада, разработанную в соответствии с ФГОС ДО						Заведующий, ст. воспитатель	ООП
Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП						Заведующий, ст. воспитатель,	Система мониторинга
Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт						Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
Развитие оздоровительной системы							
Разработать программу оздоровления воспитанников МОУ детского сада						Заведующий,	Программа
Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни						Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни
Развитие системы работы с педагогами							
Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей						Ст. воспитатель	модель взаимодействия специалистов и воспитателей

	Повышение образовательного ценза педагогов						За ведущий, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов						За ведущий, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
Развитие системы взаимодействия МОУ детского сада с социумом								
	Заключение договоров с детской поликлиникой, физкультурным диспансером, школой и др. организациями						За ведущий, ст. воспитатель	Договора
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса						За ведущий, ст. воспитатель	План взаимодействия ДОУ с социальными институтами
	Организовать работу родительского клуба						За ведущий, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
Развитие материально-технической базы								
	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО и обеспечение доступной среды для детей ОВЗ						Ст. воспитатель	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом						За ведущий, заведующий хозяйством	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы						Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности						За ведущий	Наличие разнообразных костюмов
	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт для детей ОВЗ						За ведущий, заведующий хозяйством	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

Мероприятия и условия их реализации

Условные обозначения:

- срок исполнения;



Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в МОУ детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия детского сада и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **Критерии изменений во взаимодействии детского сада с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов детского сада и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы детского сада; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.

Приложения

